

คู่มือ

การจัดทำรายงานประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์ AUN-QA

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report)  
รอบปีการศึกษา .....

(ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน ..... ถึง วันที่ 31 พฤษภาคม .....)

หลักสูตร.....

วิทยาลัย .....

คณะ.....

สถาบันพระบรมราชชนก

กระทรวงสาธารณสุข

วันเดือนปีที่รายงาน.....

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

คณะ/วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา .....

รหัสหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตร	
รหัสหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตร	
วิทยาลัย	
คณะ	
วันที่รายงาน	

ผู้ประสานงาน (ตามที่วิทยาลัย/คณะมอบหมาย)

ชื่อ-สกุล	
ตำแหน่ง	
โทรศัพท์	
E-mail	

.....  
(.....)

ประธานหลักสูตร

## คำนำ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	
ข้อมูลสำคัญของสถาบันพระบรมราชชนก	
ข้อมูลสำคัญของคณะ.....	
ข้อมูลสำคัญของวิทยาลัย.....(กรณีหลักสูตรของคณะไม่ต้องระบุข้อมูลส่วนนี้)	
ข้อมูลสำคัญของหลักสูตร.....	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	
- โครงสร้างหลักสูตร.....(ทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในขณะนั้น)	
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	
- จำนวน วุฒិการศึกษาระดับปริญญาตรี หน่วยงานที่ปฏิบัติ ของบุคลากรสายสนับสนุน	
- จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี จำนวนที่รับเข้า จำนวนที่สำเร็จ จำนวนที่คงอยู่ จำนวนที่ หายไป อัตราการคงอยู่ (5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)	
- งบประมาณ ในปีงบประมาณที่รับการประเมิน	
- ความหมายของตัวย่อที่เกี่ยวข้องกับรายงานประเมินตนเอง	
ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ ...	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	
AUN 1 Expected Learning Outcomes	
AUN 2 Programme Structure and Content	
AUN 3 Teaching and Learning Approach	
AUN 4 Student Assessment	
AUN 5 Academic Staff	
AUN 6 Student Support Services	
AUN 7 Facilities and Infrastructure	
AUN 8 Output and Outcomes	
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	
ส่วนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- สภาพบริบทของวิทยาลัย/คณะ.....
- ผลการประเมินหลักสูตรที่ผ่านมา.....
- แนวโน้มการดำเนินงาน.....
- การพัฒนาผลการดำเนินงาน.....

## ส่วนที่ 1

### ส่วนนำ

- ข้อมูลสำคัญของสถาบันพระบรมราชชนก (ความเป็นมา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์ของบัณฑิต นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสพช.)
  - ข้อมูลสำคัญของคณะ (ความเป็นมา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์ของบัณฑิต นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ)
  - ข้อมูลสำคัญของวิทยาลัย (ความเป็นมา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์ของบัณฑิต โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร)
- (กรณีเป็นหลักสูตรของคณะ ไม่ต้องระบุข้อมูลของวิทยาลัย)
- ข้อมูลสำคัญของหลักสูตร (Program Profile) สรุปข้อมูลเพื่อให้เห็นภาพรวมของหลักสูตร เช่น
1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร ประกอบด้วย

รายละเอียดของหลักสูตร	หลักสูตร ก่อนปี 2565	หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. ....
ปรัชญาของหลักสูตร		
วัตถุประสงค์หลักสูตร (PEOs)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้	ใส่ LO ตาม TQF ทั้ง 6 ด้าน	ใส่ PLOs และ Sub PLOs
โครงสร้างหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดการศึกษาทั่วไป .....หน่วยกิต                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ .....หน่วยกิต</li> <li>● ภาษา .....หน่วยกิต</li> <li>● วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ .....หน่วยกิต</li> </ul> </li> <li>- หมวดวิชาเฉพาะ.....หน่วยกิต                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● พื้นฐานวิชาชีพ .....หน่วยกิต</li> <li>● วิชาชีพ .....หน่วยกิต</li> </ul> </li> <li>- หมวดวิชาเลือกเสรี.....หน่วยกิต</li> </ul> รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร .....หน่วยกิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป .....หน่วยกิต(24-30 หน่วยกิต)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร ....หน่วยกิต</li> <li>● กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์ และทักษะทางสังคม ....หน่วยกิต</li> <li>● กลุ่มสาระทักษะทางปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ....หน่วยกิต</li> </ul> </li> <li>- หมวดวิชาเฉพาะ ....หน่วยกิต                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ....หน่วยกิต</li> <li>● กลุ่มวิชาชีพ ....หน่วยกิต</li> </ul> </li> <li>- หมวดวิชาเลือกเสรี ....หน่วยกิต</li> </ul> รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร .....หน่วยกิต

## 2. ข้อมูลบุคลากรด้านการศึกษา

- ตารางแสดงรายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งงาน	วุฒิการศึกษา			รวมจำนวน (คน)
	ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาเอก (คน)	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร				
- ศาสตราจารย์				
- รองศาสตราจารย์				
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์				
- อาจารย์				
- พยาบาลวิชาชีพ.....				
อาจารย์ประจำหลักสูตร				
- ศาสตราจารย์				
- รองศาสตราจารย์				
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์				
- อาจารย์				
- พยาบาลวิชาชีพ.....				
อาจารย์ผู้สอน				
- ศาสตราจารย์				
- รองศาสตราจารย์				
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์				
- อาจารย์				
- พยาบาลวิชาชีพ.....				
อาจารย์พิเศษ (ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ)				
- ศาสตราจารย์				
- รองศาสตราจารย์				
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์				
- อาจารย์				
- พยาบาลวิชาชีพ.....				



- ตารางแสดงรายละเอียดบุคลากรสายสนับสนุน (ตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษา จำนวน)

ตำแหน่งงาน	วุฒิการศึกษา				รวมจำนวน (คน)
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาเอก(คน)	
นักวิชาการการศึกษา					
บรรณารักษ์					
นักวิชาการคอมพิวเตอร์					
เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ					
ตำแหน่งงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA					

### 3. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

#### ตารางแสดงจำนวนการรับใหม่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนที่ ประกาศรับ ในแต่ละรอบ (คน)	การสมัคร		การลงทะเบียนรับเข้า	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

#### ตารางแสดงจำนวนนักศึกษา รายชั้นปี (5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนรายชั้นปี					รวมทั้งหมด
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	มากกว่า 4 ปี	

4. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 5 ปี ย้อนหลัง จำนวนคน/ (ปี) ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา					ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา	ปีที่ลาออก (คน)			
		ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
	X คน	X คน/ (Y ปี)	X คน/ (Y ปี)	X คน/ (Y ปี)			4.....ปี	X คน	X คน	X คน	X คน
	X คน										
	X คน										
	X คน										
	X คน										

5. งบประมาณ (5 ปีการศึกษาย้อนหลัง)

พันธกิจ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท) ที่ใช้ตาม ปีการศึกษา				
	ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.
1.การผลิตบัณฑิต					
- การจัดการเรียนการสอน					
- พัฒนาอาจารย์					
- พัฒนานักศึกษา					
- พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน					
2.การวิจัย					
3.บริการวิชาการและวิชาชีพ					
รวม					

6. ความหมายของตัวย่อที่เกี่ยวข้องกับรายงานประเมินตนเอง เช่น.....

สบช. หมายถึง สถาบันพระบรมราชชนก

ววก. หมายถึง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

วสส. หมายถึง วิทยาลัยการสาธารณสุข สิริินทร

กกบ. หมายถึง คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย.....

ส่วนที่ 2

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำ	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	

ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ไม่ผ่าน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1-1	
1-2	
2-1	
.....	
5-1	

ส่วนที่ 3  
ผลการดำเนินงาน

3.1 คะแนนผลการประเมินตนเองแต่ละเกณฑ์ (Criteria) และโดยรวมทุกเกณฑ์ (Requirement)

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	
2. Programme Structure and Content	
3. Teaching and Learning Approach	
4. Student Assessment	
5. Academic Staff	
6. Student Support Services	
7. Facilities and Infrastructure	
8. Output and Outcomes	
<b>Overall Verdict</b>	

หมายเหตุ ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Criteria โดยไม่นำคะแนนแต่ละ Criteria มาหาค่าเฉลี่ย

### 3.2 ผลการดำเนินงานรายเกณฑ์และข้อกำหนด

#### เกณฑ์ 1 Expected Learning Outcomes

##### คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ 1 : Expected Learning Outcomes

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, team building skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
<b>Overall opinion</b>							

หมายเหตุ Overall opinion ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Requirement โดยไม่นำคะแนนแต่ละ Requirement มาหาค่าเฉลี่ย

**ข้อกำหนดที่ (Requirement) 1.1** : The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

.....

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.1-1	
1.1-2	
1.1-3	

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.2** The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

.....

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.2-1	
1.2-2	
1.2-3	
1.2-4	

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.3 :** The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, team building skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

.....

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.3-1	
1.3-2	
1.3-3	
1.3-4	

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.4 :** The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

.....

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.4-1	
1.4-2	
1.4-3	
1.4-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.5-1	
1.5-2	
1.5-3	
1.5-4	

เกณฑ์ที่ 2 Programme Structure and Content

คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ที่ 2 : Programme Structure and Content

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							



ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
2.6 The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
Overall opinion							

หมายเหตุ Overall opinion ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Requirement โดยไม่นำคะแนนแต่ละ Requirement มาหาค่าเฉลี่ย

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.1 :** The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.1-1	
2.1-2	
2.1-3	

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.2 :** The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.2-1	
2.2-2	
2.2-3	
2.2-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ผลการดำเนินงาน

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.3-1	
2.3-2	
2.3-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.4 : The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ผลการดำเนินงาน

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.4-1	
2.4-2	
2.4-3	
2.4-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.5 : The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.5-1	
2.5-2	
2.5-3	
2.5-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.6 : The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.6-1	
2.6-2	
2.6-3	
2.6-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

.....  
.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.7-1	
2.7-2	
2.7-3	
2.7-4	

### เกณฑ์ที่ 3 Teaching and Learning Approach

#### คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ที่ 3 : Teaching and Learning Approach

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.							
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.							
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
<b>Overall opinion</b>							

หมายเหตุ Overall opinion ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Requirement โดยไม่นำคะแนนแต่ละ Requirement มาหาค่าเฉลี่ย

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.1-1	
3.1-2	
3.1-3	
3.1-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.2-1	
3.2-2	
3.2-3	
3.2-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ผลการดำเนินงาน

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.3-1	
3.3-2	
3.3-3	
3.3-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ผลการดำเนินงาน

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.4-1	
3.4-2	
3.4-3	
3.4-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ผลการดำเนินงาน

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.5-1	
3.5-2	
3.5-3	
3.5-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.6-1	
3.6-2	
3.6-3	
3.6-4	



## เกณฑ์ 4 Student Assessment

### คะแนนการประเมินตนเองเกณฑ์ 4 : Student Assessment

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
<b>Overall opinion</b>							

หมายเหตุ Overall opinion ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Requirement โดยไม่นำคะแนนแต่ละ Requirement มาหาค่าเฉลี่ย

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.1-1	
4.1-2	
4.1-3	
4.1-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.2 : The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.2-1	
4.2-2	
4.2-3	
4.2-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.3-1	
4.3-2	
4.3-3	
4.3-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.4-1	
4.4-2	
4.4-3	
4.4-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.5-1	
4.5-2	
4.5-3	
4.5-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.6-1	
4.6-2	
4.6-3	
4.6-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.7-1	
4.7-2	
4.7-3	

## เกณฑ์ที่ 5 Academic Staff

### ผลการประเมินตนเองเกณฑ์ 5 : Academic Staff

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning ( including succession,promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
<b>Overall opinion</b>							

หมายเหตุ Overall opinion ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Requirement โดยไม่นำคะแนน  
แต่ละ Requirement มาหาค่าเฉลี่ย

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.1:** The programme to show that academic staff planning  
(including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried  
out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education,  
research, and service

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

.....

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.1-1	
5.1-2	
5.1-3	
5.1-4	

**ข้อกำหนด (Requirement) 5.2 :** The programme to show that staff workload is measured and  
monitored to improve the quality of education, research, and service.

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

.....

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.2-1	
5.2-3	
5.2-4	
5.2-5	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.3 : The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.3-1	
5.3-2	
5.3-3	
5.3-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.4-1	
5.4-2	
5.4-3	
5.4-4	



ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.5-1	
5.5-2	
5.5-3	
5.5-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.6-1	
5.6-2	
5.6-3	
5.6-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.7-1	
5.7-2	
5.7-3	
5.7-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.8-1	
5.8-2	
5.8-3	
5.8-4	

## เกณฑ์ 6 Student Support Service

### ผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ 6 : Student Support Service

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
<b>Overall opinion</b>							

หมายเหตุ Overall opinion ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Requirement โดยไม่นำคะแนนแต่ละ Requirement มาหาค่าเฉลี่ย

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.1-1	
6.1-2	
6.1-3	
6.1-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.2-1	
6.2-2	
6.2-3	
6.2-4	

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.3 :** An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

.....

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.3-1	
6.3-2	
6.3-3	
6.3-4	

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.4 :** Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

.....

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.4-1	
6.4-2	
6.4-3	
6.4-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.5-1	
6.5-2	
6.5-3	
6.5-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ในปีการศึกษา 2565 การเทียบเคียงกับผลการดำเนินงานในหลักสูตรของตนเอง หรือวิทยาลัยในสังกัด.....ย้อนหลัง 5 ปี (ครอบคลุม 6.1-6.4) มีแนวโน้ม.... (ใส่เป็นภาพกราฟ....เทียบ 5 ปีย้อนหลัง ) แต่ยังไม่เทียบเคียงผลการดำเนินงานกับสถาบันอื่น

ตัวอย่าง ตารางที่.....แสดงข้อมูลการเทียบเคียงผลการดำเนินงาน (เทียบผลของแต่ละวิทยาลัย เทียบเป็นกราฟ/ตาราง)

ปีการศึกษา	ประเด็นการเทียบเคียง	ผลการดำเนินงานของประเด็นที่เทียบเคียง	สถาบันคู่เทียบ	ผลการดำเนินงานของคู่เทียบ	กระบวนการที่ได้จากคู่เทียบ	แนวปฏิบัติที่พัฒนา	ผลการดำเนินงานหลังการเทียบเคียง
	ความพึงพอใจในการให้บริการคำปรึกษา						

#### รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.6-1	
6.6-2	
6.6-3	
6.6-4	

ตารางที่ แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน 5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง

ปีการศึกษา	วุฒิการศึกษา/ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ			จำนวนทั้งหมด (คน)
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	เช่น - นักวิชาการ ศึกษา ..... คน			

\*หมายเหตุ ระบุ วันเดือนปีที่นับจำนวนไว้ด้วย

## เกณฑ์ 7 Facilities and Infrastructure

### ผลการประเมินตนเองเกณฑ์ 7 : Facilities and Infrastructure

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.							
7.8 The competence of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
<b>Overall opinion</b>							



หมายเหตุ Overall opinion ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Requirement โดยไม่นำคะแนนแต่ละ Requirement มาหาค่าเฉลี่ย

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.1-1	
7.1-2	
7.1-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.2-1	
7.2-2	
7.2-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.3-1	
7.3-2	
7.3-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.4-1	
7.4-2	
7.4-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.5-1	
7.5-2	
7.5-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.6-1	
7.6-2	
7.6-3	
7.6-4	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.7-1	
7.7-2	
7.7-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน 5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง

ปีการศึกษา	วุฒิการศึกษา/ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ			จำนวนทั้งหมด (คน)
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	เช่น - นักวิชาการ คอมพิวเตอร์ .....คน			

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.8-1	
7.8-2	
7.8-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.9 : quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.9-1	
7.9-2	
7.9-3	

## เกณฑ์ 8 Output and Outcome

### ผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ 8 : Output and Outcome

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
<b>Overall opinion</b>							

หมายเหตุ Overall opinion ให้พิจารณาคะแนนในภาพรวมของแต่ละ Requirement โดยไม่นำคะแนนแต่ละ Requirement มาหาค่าเฉลี่ย

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.1** The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

**ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

.....

ตารางที่.....จำนวนและร้อยละของการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 5 ปีย้อนหลัง จำนวนคน/ (ปี) ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา					ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา	ปีที่ลาออก (คน/อัตราการลาออก)				
		ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.	ปี กศษ.		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	
	X คน	X คน/ (Y ปี)	X คน/ (Y ปี)	X คน/ (Y ปี)			4.....ปี	Xคน / ร้อยละ	X คน	X คน	X คน	X คน
	X คน											
	X คน											
	X คน											
	X คน											
	X คน											
	X คน											

ตารางที่.....ข้อมูลการเทียบเคียงผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา	ประเด็นการเทียบเคียง	ผลการดำเนินงานของประเด็นที่เทียบเคียง	สถาบันคู่เทียบ	ผลการดำเนินงานของคู่เทียบ	กระบวนการที่ได้จากคู่เทียบ	แนวปฏิบัติที่พัฒนา	ผลการดำเนินงานหลังการเทียบเคียง
ปัจจุบัน	เช่น ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต						

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.1-1	
8.1-2	
8.1-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.2 : Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ ..... ข้อมูลแสดงอัตราการได้งานทำของบัณฑิต 5 ปีซ้อนหลัง

ปีการศึกษา	ประเภทการได้งานทำ/การเป็นผู้ประกอบการ/การศึกษาต่อ (จำนวน/ร้อยละ)							ข้อมูลเงินเดือน แรกเข้า (บาท)			
	หน่วยบริการของรัฐ			หน่วย บริการของ เอกชน	สถาบันการศึกษา	โรงเรียน/ โรงงาน และ สถาน ประกอบการ	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษา ต่อ	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย
	ปทุม ภูมิ	ทุติยภูมิ	ตติยภูมิ								

หมายเหตุ นับเวลาหลังสำเร็จการศึกษาครบ 1 ปี



ตารางที่.....แสดงข้อมูลการเทียบเคียงผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา	ประเด็นการเทียบเคียง	ผลการดำเนินงานของประเด็นที่เทียบเคียง	สถาบันคู่เทียบ	ผลการดำเนินงานของคู่เทียบ	กระบวนการที่ได้จากคู่เทียบ	แนวปฏิบัติที่พัฒนา	ผลการดำเนินงานหลังการเทียบเคียง
ปัจจุบัน	เช่น เงินเดือนที่ได้รับ เทียบกับค่ากลางของประเทศ						

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.2-1	
8.2-2	
8.2-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.3 : Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ผลงานวิจัยที่ทำ/เผยแพร่ร่วมกับนักวิจัยต่างชาติ.....

ตารางที่.....ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ 5 ปี ย้อนหลัง

ปี การศึกษา	ระดับการเผยแพร่ (จำนวน)			นวัตกรรม (จำนวน)			จำนวน ทั้งหมด	สัดส่วนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์ (No. of Publications Per Academic Staff)
	TCI 2	TCI 1	ระดับนานาชาติ (International)	เผยแพร่	จดอนุ สิทธิบัตร	การ นำไปใช้ ประโยชน์		

ตารางที่.....ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ที่ทำร่วมกับนักศึกษา 5 ปี ย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ระดับการเผยแพร่				จำนวน ทั้งหมด
	ภายในสถาบัน (In-house/ Institutional)	ระดับชาติ (National)	ระดับภูมิภาค (Regional)	ระดับนานาชาติ (International)	

ตารางที่.....ข้อมูลการเทียบเคียงผลการดำเนินงาน

ปี การศึกษา	ประเด็นการ เทียบเคียง	ผลการ ดำเนินงาน ของ ประเด็นที่ เทียบเคียง	สถาบัน คู่เทียบ	ผลการ ดำเนินงาน ของคู่ เทียบ	กระบวนการ ที่ได้จากคู่ เทียบ	แนว ปฏิบัติที่ พัฒนา	ผลการ ดำเนินงาน หลังการ เทียบเคียง
ปัจจุบัน							

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.3-1	
8.3-2	
8.3-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่าง

ตารางแสดง ข้อมูล ผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 6 ด้าน ในนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามการรับรู้ของนักศึกษา หลักสูตร  
..... ฉบับปรับปรุง ก่อนปี 2565 (ถ้ามีการดำเนินการ)

TQF 6 ด้าน	ผลการประเมินระดับ (จำนวน/ร้อยละ)				
	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับน้อย	ระดับน้อยมาก
1) ด้าน คุณธรรม จริยธรรม					
2) ด้านความรู้					
3) ด้านทักษะ ทางปัญญา					
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ					

TQF 6 ด้าน	ผลการประเมินระดับ (จำนวน/ร้อยละ)				
	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับน้อย	ระดับน้อยมาก
5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					
6. ด้านทักษะ วิชาชีพ					
โดยรวม					

ตารางที่.....ข้อมูลผลการประเมิน การบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ความสำเร็จของหลักสูตรนักศึกษา  
.....ชั้นปีที่ 4 ด้านการสอบความรู้รอบยอด หลักสูตร..... ก่อนปีการศึกษา  
2565 (ถ้ามีการดำเนินการ)

ปี การศึกษา	เป้าหมายการสอบ ผ่าน		ผลการดำเนินงาน			
	ครั้งแรก	ครั้งที่ 2	ครั้งแรก		ครั้งที่ 2	
			จำนวนที่สอบ	ร้อยละที่ ผ่าน	จำนวนที่สอบ	ร้อยละที่ผ่าน

ตารางที่.....ข้อมูลผลการประเมิน การบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ความสำเร็จของหลักสูตร ด้านทักษะ  
วิชาชีพ นักศึกษา.....ชั้นปีที่ 4 หลักสูตร..... ฉบับปรับปรุง ปี 2560/2561 (ถ้ามีการ  
ดำเนินการ)

ปี การศึกษา	เป้าหมายการสอบ ผ่าน		ผลการดำเนินงาน			
	ครั้งแรก	ครั้งที่ 2	ครั้งแรก		ครั้งที่ 2	
			จำนวนที่สอบ	ร้อยละที่ ผ่าน	จำนวนที่สอบ	ร้อยละที่ผ่าน

เพิ่มผลการประเมิน YLOs นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สำหรับหลักสูตร ปี 2565

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.4-1	
8.4-2	
8.4-3	

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่าง

ตารางที่.....ความพึงใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต..... ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

อุดมศึกษาแห่งชาติ ย้อนหลัง 5 ปี (ถ้ามีการดำเนินการ)

ด้าน	ปีการศึกษา														
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1															
2															
3															
4															
5															
6															

ตารางที่.....ความพึงใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต..... ตาม DOE ย้อนหลัง 5 ปี (ถ้า

มีการดำเนินการ)

ด้าน	ปีการศึกษา														
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1															
2															
3															
4															
5															
6															

ตารางที่.....ความพึงใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต..... ตามพฤติกรรมการดูแลด้วย  
 หัวใจความเป็นมนุษย์ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (ถ้ามีการดำเนินการ)

ด้าน	ปีการศึกษา														
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1															
2															
3															
4															
5															
6															

ตารางที่.....ความพึงใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อนักศึกษา..... สมรรถนะการจัดการสุขภาพ  
 ในชุมชน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ถ้ามีการดำเนินการ)

ด้าน	ปีการศึกษา								
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1									
2									
3									
4									
5									
6									

ตารางที่.....ข้อมูลการเทียบเคียงผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา	ประเด็นการเทียบเคียง	ผลการดำเนินงานของประเด็นที่เทียบเคียง	สถาบันคู่เทียบ	ผลการดำเนินงานของคู่เทียบ	กระบวนการที่ได้จากคู่เทียบ	แนวปฏิบัติที่พัฒนา	ผลการดำเนินงานหลังการเทียบเคียง
ปัจจุบัน							

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.5-1	
8.5-2	
8.5-3	



## ส่วนที่ 4

### การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

#### 4.1 จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในภาพรวม

จุดแข็งภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวม

แนวทางการพัฒนาในภาพรวมในปีการศึกษา....(ปีการศึกษาถัดไป)

#### 4.2 จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนารายเกณฑ์และรายข้อกำหนด

เกณฑ์ (Criteria)	ข้อกำหนด (Requirement)	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมใน ปีการศึกษา ....(ปีการศึกษาถัดไป)
C1	R 1.1		
	R 1.2		
	R 1.3		
	R 1.4		
	R 1.5		
C 2	R 2.1		
	R 2.2		
	R 2.3		
	R 2.4		
	R 2.5		
	R 2.6		
	R 2.7		

เกณฑ์ (Criteria)	ข้อกำหนด (Requirement)	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมใน ปีการศึกษา ....(ปีการศึกษาถัดไป)
C 3	R 3.1		
	R 3.2		
	R 3.3		
	R 3.4		
	R 3.5		
	R 3.6		
C 4	R 4.1		
	R 4.2		
	R 4.3		
	R 4.4		
	R 4.5		
	R 4.6		
	R 4.7		
C 5	R 5.1		
	R 5.2		
	R 5.3		
	R 5.4		
	R 5.5		
	R 5.6		
	R 5.7		
	R 5.8		
C 6	R 6.1		
	R 6.2		
	R 6.3		
	R 6.4		
	R 6.5		
	R 6.6		
C 7	R 7.1		
	R 7.2		
	R 7.3		

เกณฑ์ (Criteria)	ข้อกำหนด (Requirement)	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมใน ปีการศึกษา ....(ปีการศึกษาถัดไป)
	R 7.4		
	R 7.5		
	R 7.6		
	R 7.7		
	R 7.8		
	R 7.9		
C 8	R 8.1		
	R 8.2		
	R 8.3		
	R 8.4		
	R 8.5		



ภาคผนวก

ส่วนที่เกินจากเนื้อหาเป็นความเรียง (มีหรือไม่มีก็ได้)